

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.06.2025 12:20:11
Ключ: bbabbdbc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Протоиерей Алексей Зверев



« 10 »

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.ПК.02 ЛОГИКА**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2025

Разработчик рабочей программы:Профессор кафедры
гуманитарных дисциплинд-р филос. наук,
доцент

Емелькина И. В.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплинЗаведующий кафедрой
гуманитарных дисциплинканд. филос. наук,
доцент

«5» июня 2025 г.

протокол № 

Сысуев Д. А.

**Рассмотрено** на заседании
Научно-методического советаПредседатель
Научно-методического советаканд. филос. наук,
доцент

«9» июня 2025 г.

протокол № 

Сысуев Д. А.

**Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины**

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»__ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»__ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»__ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»__ 20__ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса: ознакомление учащихся с основами формальной логики, её правилами и закономерностями, действующими в процессе мышления.

Задачи курса:

Задачами курса является:

- системного логического мышления, которое характеризуется умением разрешать проблемные мыслительные ситуации, владением такими мыслительными операциями как анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, моделирование, умением работать с понятиями и категориями разных областей знаний;
- умения обосновывать свои мысли, идеи во всех видах дискурса (беседах, публичных выступлениях, полемике).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

«Логика» является одним из факультативов. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин «Психология личности», «Методика учебной работы».

Дисциплина изучается на подготовительном курсе ОПОП ВО во 2-м.

Освоение теоретических и практических основ дисциплины позволяет получить углубленные знания и навыки для дальнейшего систематического обучения по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, продолжения профессионального образования на следующих уровнях и успешной профессиональной деятельности.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-5. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Знать: – формы рационального мышления, основные формально-логические законы; логические характеристики, структуру форм мышления; виды и модели аргументации. Уметь: – применять полученные знания логики к анализу и аргументированию различных форм публичного дискурса; построения беседы, диалога, проведения

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	исследования, формирования мировоззренческой позиции; самостоятельно формулировать цели, задачи исследования. Владеть:
	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	– владеть логической терминологией, логическим инструментарием исследования, анализа и оценки собственной мировоззренческой позиции, приемами ведения дискуссий.

4. Образовательные технологии.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Программа предусматривает следующую логику преподавания данной дисциплины:

1. Изложение учебного материала осуществляется в форме изучения лекций, текстов с освещением актуальных вопросов логики;

2. Учебным планом предусмотрено 40 часов для самостоятельной работы студентов, предназначенных для самостоятельного осознанного освоения научного знания каждым студентом во внеучебное время.

3. Контроль знаний студентов предполагается в виде сдачи зачета.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Вид текущего контроля успеваемости	опрос, тестир.	опрос, тестир.
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет и значение логики в системе научных знаний.	Правильное мышление как предмет изучения логики. Логика и познание. Формы познания: чувственное познание, рациональное познание. Формы рационального (абстрактного) познания (понятие, суждение, умозаключение). Особенности абстрактного познания. Понятие логической формы и логического закона. Логика как методологическое основание фундаментальных и прикладных наук. Значение логики в системе богословских наук.	УО
2	Основные формально-логические законы.	Закон тождества. Закон непротиворечия, закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Правильное мышление. Истинное мышление.	УО
3	Понятие как форма мышления.	Признаки предметов: качество, свойство и отношения. Признаки, необходимые и случайные. Языковые формы выражения понятий. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Логические характеристики понятий (содержание и объем). Обобщение и ограничение понятий. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Значение понятия в просветительской беседе. Работа со смыслами. Виды понятий. Понятия общие, единичные и пустые, абстрактные и конкретные, относительные и безотносительные, собирательные и несобирательные, положительные и отрицательные. Понятия и категории. Роль понятия в системе богословских наук. Понятие и образ.	УО
4	Суждение как форма мышления.	Суждение как форма мышления. Языковые формы выражения суждений: суждение и предложение. Виды суждений.	УО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
		Состав простого суждения: субъект, предикат, связка, кванторное слово. Виды простых суждений: атрибутивные, суждения отношений, суждения существования. Структура атрибутивных суждений. Количественная и качественная характеристика суждений. Условия истинности атрибутивных суждений (на круговых схемах). Выделяющие и исключающие суждения. Характеристики сложных суждений. Соединительные суждения (конъюнкция), условия их истинности. Разделительные суждения (дизъюнкция), условия их истинности. Условные суждения (импликация), условия их истинности. Эквивалентные суждения, условия их истинности. Отрицание суждений. Способы отрицания простых и сложных суждений. Отношения между простыми суждениями. Суждения сравнимые и несравнимые. Виды сравнимых суждений: совместимые (эквивалентность, подчинение, частичная совместимость); несовместимые суждения (противоположность, противоречие). Логический квадрат. Отношения логической совместимости по истинности и по ложности. Логические отношения между сложными суждениями. Суждения в текстах, используемых в просветительском служении.	
5	Умозаключение как форма мышления.	Понятие об умозаключении. Структура умозаключений: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Виды дедуктивных умозаключений: Традиционные умозаключения из сложных суждений (условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные (лемматические); непосредственные умозаключения, категорический силлогизм, энтимема.	УО
6	Сущность, структура, типы аргументации: доказательство, подтверждение, обоснование и критика. Правила и ошибки в аргументации.	Аргументация как коммуникативный процесс (риторический, социальный, психологический и другие контексты). Особенности аргументативного дискурса. Убеждение как основополагающая категория аргументации. Типы аргументативных процессов: доказательство, подтверждение, опровержение, критика. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Правила и типичные ошибки (уловки) в аргументации. Способы и приемы аргументации. Логика вопросов и ответов в аргументации. Спор и аргументация. Полемика, дискуссия, диспут. Условия рационального спора. С. Поварнин об искусстве спора. Составление аргументативного текста. Риторика и	УО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
		аргументативный дискурс. Особенности аргументативного дискурса по религиозной тематике. Диалог как форма обмена мнениями. Примеры святоотеческой и современной аргументации в сфере оглашения, апологетики. Беседа прп. Серафима Саровского с Н. А. Мотовиловым о смысле христианской жизни. Беседы на Евангелие от Марка свт. Василия (Преображенского). Моделирование дискуссии.	

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- Т – тестирование.

5.3 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1 1-3	2 4-6	3 7-9	4 10-13	5 14-15	6 16-19
1.	Основные формально-логические законы.	+	+	+	+	+	+
2.	Сущность, структура, типы аргументации: доказательство, подтверждение, обоснование и критика. Правила и ошибки в аргументации.	+	+	+	+	+	+

5.4 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час.
1.	Предмет и значение логики в системе научных знаний.	2	2	6	10
2.	Основные формально-логические законы.	4	2	8	14
3.	Понятие как форма мышления.	2	4	6	12
4.	Суждение как форма мышления.	2	4	6	12
5.	Умозаключение как форма мышления.	2	2	6	10
6.	Сущность, структура, типы аргументации: доказательство, подтверждение, обоснование и критика. Правила и ошибки в аргументации.	4	2	8	14
7	Итого	16	16	40	72

Тематическое содержание курса

Тема 1. Предмет и значение логики в системе научных знаний.

Правильное мышление как предмет изучения логики. Логика и познание. Формы познания: чувственное познание, рациональное познание. Формы рационального

(абстрактного) познания (понятие, суждение, умозаключение). Особенности абстрактного познания. Понятие логической формы и логического закона. Логика как методологическое основание фундаментальных и прикладных наук. Значение логики в системе богословских наук.

Тема 2. Основные формально-логические законы.

Закон тождества. Закон непротиворечия, закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Правильное мышление. Истинное мышление.

Тема 3. Понятие как форма мышления.

Признаки предметов: качество, свойство и отношения. Признаки необходимые и случайные. Языковые формы выражения понятий. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Логические характеристики понятий (содержание и объем). Обобщение и ограничение понятий. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Значение понятия в просветительской беседе. Работа со смыслами.

Виды понятий. Понятия общие, единичные и пустые, абстрактные и конкретные, относительные и безотносительные, собирательные и несобирательные, положительные и отрицательные. Понятия и категории. Роль понятия в системе богословских наук. Понятие и образ.

Тема 4. Суждение как форма мышления.

Суждение как форма мышления. Языковые формы выражения суждений: суждение и предложение. Виды суждений.

Состав простого суждения: субъект, предикат, связка, кванторное слово. Виды простых суждений: атрибутивные, суждения отношений, суждения существования. Структура атрибутивных суждений. Количественная и качественная характеристика суждений. Условия истинности атрибутивных суждений (на круговых схемах). Выделяющие и исключающие суждения.

Характеристики сложных суждений. Соединительные суждения (конъюнкция), условия их истинности. Разделительные суждения (дизъюнкция), условия их истинности. Условные суждения (импликация), условия их истинности. Эквивалентные суждения, условия их истинности. Отрицание суждений. Способы отрицания простых и сложных суждений.

Отношения между простыми суждениями. Суждения сравнимые и несравнимые. Виды сравнимых суждений: совместимые (эквивалентность, подчинение, частичная совместимость); несовместимые суждения (противоположность, противоречие). Логический квадрат. Отношения логической совместимости по истинности и по ложности. Логические отношения между сложными суждениями. Суждения в текстах, используемых в просветительском служении.

Простые и сложные модальные суждения. Логические и фактические модальности. Категории алетических модальностей: необходимость, случайность, возможность, невозможность. Эпистемическая модальность. Деонтическая модальность. Аксиологическая модальность.

Тема 5. Умозаключение как форма мышления.

Понятие об умозаключении. Структура умозаключений: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Виды дедуктивных умозаключений: Традиционные умозаключения из сложных суждений (условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные (лемматические); непосредственные умозаключения, категорический силлогизм, энтимема.

Тема 6. Сущность, структура, типы аргументации: доказательство, подтверждение, обоснование и критика. Правила и ошибки в аргументации.

Аргументация как коммуникативный процесс (риторический, социальный, психологический и другие контексты). Особенности аргументативного дискурса. Убеждение как основополагающая категория аргументации. Типы аргументативных процессов:

доказательство, подтверждение, опровержение, критика. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация.

Правила и типичные ошибки (уловки) в аргументации. Способы и приемы аргументации. Логика вопросов и ответов в аргументации. Спор и аргументация. Полемика, дискуссия, диспут. Условия рационального спора. С. Поварнин об искусстве спора. Составление аргументативного текста. Риторика и аргументативный дискурс.

Особенности аргументативного дискурса по религиозной тематике. Диалог как форма обмена мнениями. Примеры святоотеческой и современной аргументации в сфере оглашения, апологетики. Беседа прп. Серафима Саровского с Н. А. Мотовиловым о смысле христианской жизни. Беседы на Евангелие от Марка свт. Василия (Преображенского). Моделирование дискуссии.

Тематика практических занятий

Тема 1. Предмет и значение логики в системе научных знаний.

Вопросы:

1. Понятие формальное логики.
2. Основные формально-логические законы.
3. Определение логической культуры.
4. Функции логики.

Литература:

1. Демидов, И.В. Логика : учебник : [16+] / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 348 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177> (дата обращения: 05.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03456-5. – Текст : электронный.

2. Яшин, Б.Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений : [12+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772> (дата обращения: 05.05.2024). – Библиогр.: с. 392-393. – ISBN 978-5-4499-0129-3. – DOI 10.23681/576772. – Текст : электронный.

Тема 2. Основные формально-логические законы.

Вопросы:

1. Закон тождества.
2. Закон непротиворечия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.

Литература:

1. Демидов, И.В. Логика : учебник : [16+] / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 348 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177> (дата обращения: 05.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03456-5. – Текст : электронный.

2. Яшин, Б.Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений : [12+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772> (дата обращения: 05.05.2024). – Библиогр.: с. 392-393. – ISBN 978-5-4499-0129-3. – DOI 10.23681/576772. – Текст : электронный.

Тема 3. Понятие как форма мышления.

Вопросы:

1. Определение понятий как условие достижения понимания и консенсуса в публичном

дискурсе.

2. Роль понятий в ситуации принятия решений (достижения компромисса) в публичном дискурсе.

3. Понятия и определения как ключевое звено в публичных выступлениях по религиозной тематике.

Литература:

1. Демидов, И.В. Логика : учебник : [16+] / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 348 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177> (дата обращения: 05.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03456-5. – Текст : электронный.

2. Яшин, Б.Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений : [12+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772> (дата обращения: 05.05.2024). – Библиогр.: с. 392-393. – ISBN 978-5-4499-0129-3. – DOI 10.23681/576772. – Текст : электронный.

Тема 4. Суждение как форма мышления.

Вопросы:

1. Суждение и его виды, использование в публичном дискурсе (катехизическая или миссионерская беседа, публичное выступление по теме приходского просвещения).

2. Значение модальности суждений в публичном дискурсе (катехизическая или миссионерская беседа, публичное выступление по теме приходского просвещения).

3. Отношения между простыми суждениями по логическому квадрату: отношения подчинения, частичной совместимости, противоположности, противоречивости.

4. Отношения между сложными суждениями.

Литература:

1. Демидов, И.В. Логика : учебник : [16+] / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 348 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177> (дата обращения: 05.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03456-5. – Текст : электронный.

2. Яшин, Б.Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений : [12+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772> (дата обращения: 05.10.2024). – Библиогр.: с. 392-393. – ISBN 978-5-4499-0129-3. – DOI 10.23681/576772. – Текст : электронный.

Тема 5. Умозаключение как форма мышления.

Вопросы:

1. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату.

2. Категорический силлогизм и его значение в публичных рассуждениях.

3. Традиционные дедуктивные умозаключения из сложных суждений. Роль дилеммы в аргументации.

Литература:

1. Демидов, И.В. Логика : учебник : [16+] / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 348 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177> (дата обращения: 05.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03456-5. – Текст : электронный.

2. Яшин, Б.Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений : [12+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772> (дата обращения: 05.10.2024). – Библиогр.: с. 392-393. – ISBN 978-5-4499-0129-3. – DOI 10.23681/576772. – Текст : электронный.

Тема 6. Сущность, структура, типы аргументации: доказательство, подтверждение, обоснование и критика. Правила и ошибки в аргументации.

Вопросы:

1. Правила и ошибки (уловки) по отношению к тезису.
2. Правила и ошибки (уловки) по отношению к аргументам.
3. Правила и ошибки (уловки) по отношению к демонстрации.
4. Особенности применения аргументации в просветительском служении.

Литература:

1. Демидов, И.В. Логика : учебник : [16+] / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 348 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177> (дата обращения: 05.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03456-5. – Текст : электронный.

2. Яшин, Б.Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений : [12+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772> (дата обращения: 05.10.2024). – Библиогр.: с. 392-393. – ISBN 978-5-4499-0129-3. – DOI 10.23681/576772. – Текст : электронный.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Логика» осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения контрольной работы, тестирования, итогового экзамена.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Логика» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа

источников по предмету.

3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Подготовка к экзаменам.

7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– аналитическая обработка текста (реферирование и др.);

– подготовка сообщений к выступлению на семинаре;

Промежуточный контроль знаний студентов проводится в виде устного опроса в первом семестре.

Примерные тесты по дисциплине «Логика»:

1. Что является предметом логики как науки?

1) человеческая деятельность;

2) человеческое мышление;

3) человеческие отношения.

2. Что такое логика как наука?

1) это наука о сущности мышления, его происхождении;

2) это наука о законах и формах абстрактного мышления, о методах получения выводного знания и доказательства его истинности;

3) это наука о функционировании мышления, о влиянии на него социальной среды.

3. Кто является основателем логики как науки?

1) Сократ;

2) Платон;

3) Аристотель.

4. Каковы признаки логически правильного мышления?

1) это свойство мысли находиться в определённых формах;

2) это свойства мысли, которые не позволяют построению противоречащего рассуждения;

3) это свойства мысли, построенной по правилам логики: определённость,

непротиворечивость, последовательность, обоснованность.

5. Какой перечень функций относится к логике?

- 1) идеологическая, методологическая;
- 2) функция логической культуры;
- 3) познавательная, методологическая, идеологическая, прогностическая.

6. Что такое логическая культура?

- 1) это культура мышления, проявляющаяся в устной речи;
- 2) это культура мышления, проявляющаяся в устной и письменной речи;
- 3) это культура мышления, проявляющаяся в письменной речи.

7. Имеют ли отношение к логике как науке содержание и форма мышления?

- 1) нет;
- 2) и да, и нет;
- 3) да.

8. Что относится к формам абстрактного мышления?

- 1) понятие, суждение, доказательство;
- 2) понятие, суждение, умозаключение;
- 3) понятие, суждение.

7. Сроки контроля по оценочным средствам

№ п/п	Название раздела темы дисциплины	Контрольная точка	
		Оценочное средство	Сроки
1.	Предмет и значение логики в системе научных знаний.	УО	2
2.	Основные формально-логические законы.	УО	4
3.	Понятие как форма мышления.	УО	6
4.	Суждение как форма мышления.	УО	8
5.	Умозаключение как форма мышления.	УО, Т	10
6.	Сущность, структура, типы аргументации: доказательство, подтверждение, обоснование и критика. Правила и ошибки в аргументации	УО	10

Итоговый контроль проводится в экзамена во 2-ом семестре. Зачет проводится в устной форме в виде ответов на вопросы к зачету.

При этом оценка знаний студентов осуществляется по пятибалльной системе в комплексной форме в соответствии с положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и с учетом:

- оценки за работу в семестре (ответы на семинарских занятиях)
- оценки знаний в ходе зачета.

Перечень вопросов к зачету

1. Логика как наука.
2. Правильное мышление как предмет изучения логики.
3. Логика и познание.
4. Значение логики в системе богословских наук.
5. Понятие как форма мышления.
6. Виды понятий.
7. Отношения между понятиями.
8. Определение понятий.
9. Операции с понятиями.
10. Суждение и предложение.
11. Условные умозаключения.

12. Простые суждения.
13. Сложные суждения.
14. Индукция.
15. Аналогия.
16. Структура аргументации.
17. Коммуникативный контекст аргументации.
18. Современные концепции аргументации.
19. Логико-лингвистические особенности аргументативного дискурса.
20. Особенности аргументации по религиозной тематике.
21. Формы публичной речи и особенности аргументации.
22. Правила и типичные ошибки аргументации.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Демидов, И.В. Логика : учебник : [16+] / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 348 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177> (дата обращения: 05.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03456-5. – Текст : электронный.

2. Яшин, Б.Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений : [12+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772> (дата обращения: 05.10.2024). – Библиогр.: с. 392-393. – ISBN 978-5-4499-0129-3. – DOI 10.23681/576772. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики / Д.И. Грядовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 326 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407> (дата обращения: 05.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01832-4. – Текст : электронный.

2. Ельчанинова, Н.Б. Логика : учебное пособие / Н.Б. Ельчанинова ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 121 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493040> (дата обращения: 05.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2146-3. – Текст : электронный.

3. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. – Москва : Юнити, 2015. – 400 с. – (Bibliotheca studiorum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262> (дата обращения: 05.10.2024). – ISBN 5-238-00664-0. – Текст : электронный.

4. Иванова, В.А. Логика и аргументация : учебное пособие / В.А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877> (дата обращения: 05.10.2024). – ISBN 978-5-907003-49-1. – Текст : электронный.

5. Яшин, Б.Л. Логика в вопросах и ответах : учебное пособие / Б.Л. Яшин. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 114 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358164> (дата обращения: 05.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5076-9. – DOI 10.23681/358164. – Текст : электронный.

в) программное и коммуникационное обеспечение

Учебные и дополнительные материалы по дисциплине можно найти на Интернет-ресурсах:

1. Древнееврейское пророчество в контексте общечеловеческом и в контексте древнего Ближнего Востока // Сайт BibleStudies – Русские страницы [URL]: <http://www.biblicalstudies.ru/Books/Weinberg45.html>
2. Кафедра библеистики Московской православной духовной академии: [сайт] // [URL]: <http://www.bible-mda.ru/main.html>
3. Издательство «Библиист»: [сайт] // [URL]: <http://www.bibleist.ru/>
4. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU:[сайт] // [URL]: <http://www.bogoslov.ru/>
5. Сайт BibleStudies – Русские страницы // [URL]: <http://www.Biblicalstudies.ru/>
- Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: [сайт]// [URL]: <http://www.sedmitza.ru/>

9. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания

прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту.

Составления вопросника к тексту

Постановка вопросов это один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

Для составления вопросника необходимо:

Внимательно прочитать текст.

Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.

Дальше необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, он сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и даёт название каждой группе вопросов.

Постановка вопроса – это всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному, именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи. Выполняя это упражнение, вы увидите, что оно обладает большим потенциалом для дальнейшего развития. Главное – опыт, фиксация новых идей и их проверка.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Средствами обучения выступают словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.